

Programa de asignatura por competencias de educación superior

Sección I. Identificación del Curso

Tabla 1. Identificación de la Planificación del Curso.

| | | | | | |
|--------------------------|---|--------------------|-----------------------|------------------------|----------|
| Actualización: | Julio 04, 2022 | | | | |
| Carrera: | Ingeniería Industrial | Asignatura: | Inglés V | | |
| Academia: | Idiomas / Inglés | Clave: | 19SCCMCC05 | | |
| Módulo formativo: | Cursos Complementarios [Lenguas Extranjera] | | Seriación: | 19SCCMCC06 - Inglés VI | |
| Tipo de curso: | Presencial | | Prerrequisito: | 19SCCMCC04 - Inglés IV | |
| Semestre: | Quinto | Créditos: | 5.63 | Horas semestre: | 90 horas |
| Teoría: | 1 hora | Práctica: | 3 horas | Trabajo indpt.: | 1 hora |
| | | | | Total x semana: | 5 horas |

Sección II. Objetivos educacionales

Tabla 2. Objetivos educacionales

| Objetivos educacionales | | Criterios de desempeño | Indicadores |
|---|--|--|--|
| OE3 | Diseñará proyectos multidisciplinarios integrando recursos organizacionales para optimizar los mismos. | Los egresados evidenciarán los resultados obtenidos en la gestión de un proyecto de mejora o del desarrollo del mismo, contemplando en todo momento la sustentabilidad e impacto social. | 50 % de egresados gestionarán proyectos multidisciplinarios. |
| Atributos de egreso de plan de estudios | | Criterios de desempeño | Componentes |
| AE4 | Desarrollar habilidades directivas y de comunicación asertiva en los diferentes escenarios de toda organización. | <ul style="list-style-type: none"> - Comunicará fluida y correctamente situaciones acerca de su vida utilizando el tiempo adecuado. - Reconocerá y utilizará correctamente la estructura gramatical. | <p>Unidad I.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de "Wish" 2. Repaso de Tiempos verbales: <ol style="list-style-type: none"> a) Presente Simple. b) Presente Continuo. 3. Repaso de Tiempos verbales: <ol style="list-style-type: none"> a) Pasado Simple. b) Pasado Perfecto. 4. Orden de Adjetivos. 5. Clausulas comparativas. 6. Estructura "To be able to" 7. Repaso de Cuantitativos. <p>Unidad II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reglas del uso natural de gerundios e infinitivos. 2. Voz Directa e Indirecta. 3. Repaso de condicionales <ol style="list-style-type: none"> a) Condicional cero. b) 1ra condicional. c) 2da condicional. d) 3ra condicional. |



Continuación: Tabla 2. Objetivos educacionales (continuación)

| No. | Atributos de egreso de plan de estudios | Criterios de desempeño | Componentes |
|-----|---|------------------------|---|
| | | | Unidad III 1. Voz Pasiva en Pretérito Perfecto. 2. Verbos en pasado participio. 3. Repaso de "Tag questions" 4. Preguntas indirectas "Embedded Questions" 5. Clausulas imperativas y declarativas. |

Sección III. Atributos de la asignatura

Tabla 3. Atributos de la asignatura

| Problema a resolver | | |
|--|--|---|
| Ser capaz de comunicarse oral y por escrito en inglés de forma eficiente, en el área de ingeniería. | | |
| Atributos (competencia específica) de la asignatura | | |
| Ser capaz de comunicarse de forma eficiente en inglés, tanto de forma oral como escrita, comprendiendo y utilizando expresiones básicas y tiempos simples del idioma inglés, con fines de educativos y de actualización permanente. | | |
| Aportación a la competencia específica | | Aportación a las competencias transversales |
| Saber | Saber hacer | Saber Ser |
| <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el tiempo pluscuamperfecto y la voz pasiva en tiempo pretérito perfecto. - Conocer la voz directa e indirecta. - Distinguir los verbos en gerundio o infinitivo. | <ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de expresar de forma oral y escrita acontecimientos en tiempos específicos. - Utilizar expresiones naturales del idioma. - Hablar en voz pasiva de manera natural. | <ul style="list-style-type: none"> - Trabaja en equipo, colaborando de manera organizada y respetuosa. - Se comunica de forma oral y escrita, de manera eficiente. - Aprende y se actualiza permanentemente. - Cumple con sus obligaciones de estudiante, entregando en tiempo y forma sus actividades y proyectos. |
| Producto integrador de la asignatura, considerando los avances por unidad | | |
| Portafolio de evidencias: incluyendo exámenes, actividades de aprendizaje, trabajos de autoestudio y proyectos de la asignatura. | | |

Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.1. Desglose específico de la unidad "UNIT I: Eso es lo que deseo."

| Número y nombre de la unidad: 1. UNIT I: Eso es lo que deseo. | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--------------------------|--------|
| Tiempo y porcentaje para esta unidad: | | Teoría: | 6 horas | Práctica: | 18 horas | Porcentaje del programa: | 33.33% |
| Aprendizajes esperados: | | - Describir acciones utilizando la estructura ?to be able to? para practicar la habilidad de descripción. | | | - Poseer la habilidad de expresar deseos con ?wish? para desarrollar la competencia comunicativa. | | |
| Temas y subtemas (secuencia) | Criterios de desempeño | Estrategias didácticas | Estrategias de evaluación | Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad) | | | |
| 1. Uso de "Wish" 2. Repaso de Tiempos verbales: 2.1. Presente Simple. 2.2. Presente Continuo. 3. Repaso de Tiempos verbales: 3.1. Pasado Simple. 3.2. Pasado Perfecto. 4. Orden de Adjetivos. 5. Clausulas comparativas. 6. Estructura "To be able to" 7. Repaso de Cuantitativos. | Saber: - Identificar las expresiones y vocabulario básico del idioma inglés expresar deseos. - Conocer los elementos básicos del idioma inglés: Adjetivos y clausulas comparativas. - Conocer los tiempos: presente simple, presente continuo, pasado simple y pasado perfecto. Saber hacer: - Ser capaz de expresar comparaciones. - Conversar sobre deseos, comparaciones | - Exposición del maestro. - Resolución de ejercicios. - Prácticas para el desarrollo de habilidades. | Evaluación diagnóstica: - Rescatar conocimiento previo con preguntas intercaladas. Evaluación formativa: - Actividades de aprendizaje. - Trabajos de autoestudio. - Proyectos de la asignatura. Evaluación sumativa: - Exámenes. | Portafolio de evidencias: - Actividades de aprendizaje. - Proyectos de la asignatura. | | | |



Continuación: Tabla 4.1. Desglose específico de la unidad "UNIT 1: Eso es lo que deseo."

| Temas y subtemas (secuencia) | Criterios de desempeño | Estrategias didácticas | Estrategias de evaluación | Producto Integrador de la unidad |
|--|---|------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| | <p>y oraciones utilizando la estructura "to be able to"</p> <p>Ser:</p> <ul style="list-style-type: none">- Trabaja de manera autónoma en su proceso de aprendizaje.- Se comunica de forma oral y escrita, de manera eficaz. | | | |
| Bibliografía | | | | |
| - Johannsen, K. L. (2010). World English 3. E.U.A.: Heinle Cengage Learning. | | | | |

Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.2. Desglose específico de la unidad "UNIT II: Ella dijo que vendría"

| Número y nombre de la unidad: 2. UNIT II: Ella dijo que vendría | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Tiempo y porcentaje para esta unidad: | | Teoría: 6 horas | Práctica: 18 horas | Porcentaje del programa: 33.33% |
| Aprendizajes esperados: | | <ul style="list-style-type: none"> - Poseer la habilidad expresar oraciones voz directa e indirecta para desarrollar la competencia comunicativa. - Participar en conversaciones utilizando las distintas formas condicionales para desarrollar la competencia comunicativa. | | |
| Temas y subtemas (secuencia) | Criterios de desempeño | Estrategias didácticas | Estrategias de evaluación | Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad) |
| 1. Reglas del uso natural de gerundios e infinitivos. 2. Voz Directa e Indirecta. 3. Repaso de condicionales 3.1. Condicional cero 3.2. Primera condicional 3.3. Segunda condicional 3.4. Tercera condicional | Saber: - Identificar la voz directa e indirecta con expresiones básicas del idioma inglés. - Conocer los elementos básicos del idioma inglés: Reglas del uso de gerundios e infinitivos. - Conocer las 4 formas de condicionales. Saber hacer: - Ser capaz de expresar oraciones en las distintas formas del condicional. - Conversar utilizando oraciones en voz directa e indirecta. | - Exposición del maestro. - Resolución de ejercicios. - Prácticas para el desarrollo de habilidades. | Evaluación formativa: - Actividades de aprendizaje. - Trabajos de autoestudio. - Proyectos de la asignatura. Evaluación sumativa: - Exámenes. | Portafolio de evidencias: - Actividades de aprendizaje. - Proyectos de la asignatura. |



Continuación: Tabla 4.2. Desglose específico de la unidad "UNIT II: Ella dijo que vendría"

| Temas y subtemas (secuencia) | Criterios de desempeño | Estrategias didácticas | Estrategias de evaluación | Producto Integrador de la unidad |
|--|--|------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| | Ser: - Aprende de manera autodidacta y se mantiene altamente motivado | | | |
| Bibliografía | | | | |
| - Johannsen, K. L. (2010). World English 3. E.U.A.: Heinle Cengage Learning. | | | | |

Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.3. Desglose específico de la unidad "UNIT III: ¿Tu sabes donde vive él?"

| Número y nombre de la unidad: 3. UNIT III: ¿Tu sabes donde vive él? | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--------------------------|--------|
| Tiempo y porcentaje para esta unidad: | | Teoría: | 6 horas | Práctica: | 18 horas | Porcentaje del programa: | 33.33% |
| Aprendizajes esperados: | | - Poseer la habilidad de hacer preguntas utilizando la estructura de ?tag questions? para practicar la habilidad de conversación. | | | - Poseer la habilidad de hacer preguntas utilizando la estructura de ?embedded questions? para practicar la habilidad de conversación. | | |
| Temas y subtemas (secuencia) | Criterios de desempeño | Estrategias didácticas | Estrategias de evaluación | Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad) | | | |
| 1. Voz Pasiva en Pretérito Perfecto. 2. Verbos en pasado participio. 3. Repaso de "Tag questions" 4. Preguntas indirectas "Embedded Questions" 5. Clausulas imperativas y declarativas. | Saber: - Identificar expresiones en voz pasiva en tiempo pretérito perfecto. - Conocer los elementos básicos del idioma inglés: "Tag questions" y "embedded questions" Saber hacer: - Ser capaz de hacer preguntas en formas: "Tag questions" y "embedded questions" - Conversar utilizando expresiones en voz pasiva. | - Exposición del maestro. - Resolución de ejercicios. - Prácticas para el desarrollo de habilidades. | Evaluación formativa: - Actividades de aprendizaje. - Trabajos de autoestudio. - Proyectos de la asignatura. Evaluación sumativa: - Exámenes. | Portafolio de evidencias: - Actividades de aprendizaje. - Proyectos de la asignatura. | | | |



Continuación: Tabla 4.3. Desglose específico de la unidad "UNIT III: ¿Tu sabes donde vive él?"

| Temas y subtemas (secuencia) | Criterios de desempeño | Estrategias didácticas | Estrategias de evaluación | Producto Integrador de la unidad |
|--|--|------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| | <p>Ser:</p> <ul style="list-style-type: none">- Posee habilidades para administrar su tiempo y organizarse.- Se mantiene motivado y con buena autoestima. | | | |
| Bibliografía | | | | |
| - Johannsen, K. L. (2010). World English 3. E.U.A.: Heinle Cengage Learning. | | | | |



V. Perfil docente

Tabla 5. Descripción del perfil docente

| Perfil deseable docente para impartir la asignatura |
|---|
| <p>Carrera(s): - Licenciatura en docencia del inglés como lengua extranjera o segunda lengua.</p> <ul style="list-style-type: none">- Licenciatura en lenguas extranjeras.- Licenciatura en lenguas extranjeras e inglés.- Licenciatura en enseñanza del inglés.- Licenciatura en enseñanza de las lenguas extranjeras.- Licenciatura en lenguas extranjeras en la especialidad de traducción e interpretación.- Licenciatura en idiomas o si cuenta con otra licenciatura distinta deberá estar certificado en Teacher training course y/o diploma TKT. <p>o carrera afín</p> <ul style="list-style-type: none">- Experiencia profesional relacionada con la asignatura de inglés. Manejo de Grupo, Planeación de Clase, Desarrollo del Proceso de Aprendizaje y su Evaluación.- Experiencia mínima de dos años- Licenciatura y/o maestría. |